

Debate Estruturado: Uma Estratégia Pedagógica para
**Ensino e Aprendizagem de
Valores Humanos**
em Interação Humano-Computador

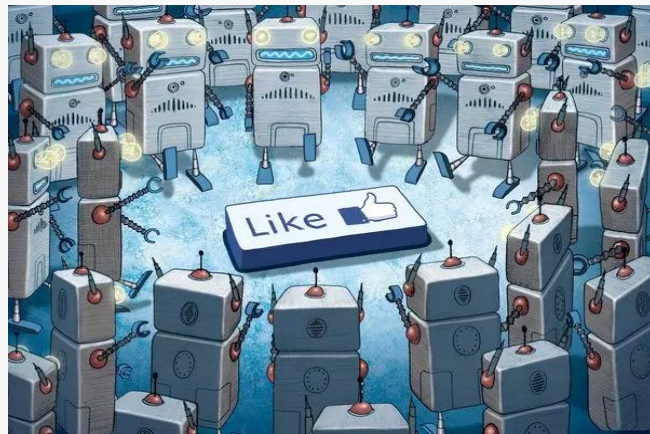


PUC Minas



Lesandro Ponciano
@lesandrop
lesandrop@pucminas.br

Valores Humanos ...



... em interface e interação.

Problema e Objetivo

Carência de estratégias pedagógicas que ajudem o estudante de IHC a

- desenvolver a **sensibilidade** para situações de projeto envolvendo valores humanos
- desenvolver a capacidade de **pensar, sentir** e **agir** diante de situações que envolvem valores humanos

Propor uma estratégia que ajude a solucionar esse problema



Ground da Proposta: **Aprendizagem**

Ativa: "estudantes são envolvidos em atividades práticas que os levem a pensar sobre o que eles estão fazendo e por qual razão"

Colaborativa: "estudantes trabalham juntos em grupos e interagem entre si para atingirem um objetivo"

Proposta: **Debate Estruturado**

Tópico a ser debatido
Artigos de referência

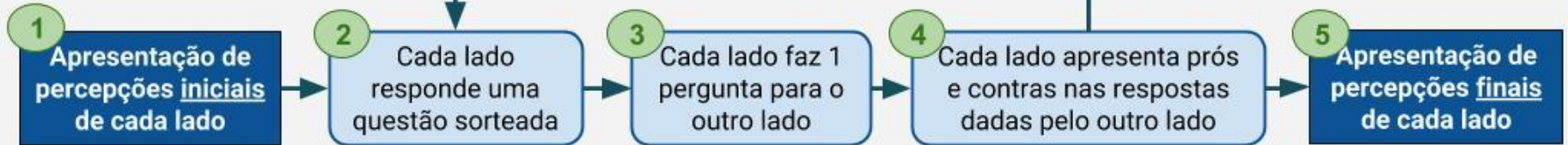
Leitura dos artigos de referência

Análise escrita de cada artigo de referência

Análise escrita inter-relacionando os artigos e o tópico

Preparação pré-debate

Execução do debate



Análises e contextualizações pós-debate

Obtenção de percepções sobre o debate

Contextualização do debate em novos conteúdos

Análise da evolução na observância de fatores humanos

Sala de Aula em “Dia de Debate”



*Organização típica do parlamento Inglês

Relato de Estudos de Caso

Debates organizados com propósito de ensino de valores humanos em IHC

- Três *campi* da PUC Minas
- Graduação em Sistemas de Informação (SI) e Engenharia de Software (ES)
- 4 tópicos diferentes
- 9 debates ao todo
- Até 2 debates por semestre, sendo 45 dias para preparação de cada um

Semestre	Tópico do debate	Artigos deref.	Estudos de caso (turmas)
2017-II	Perfis de preocupação com privacidade em sistemas ubíquos	[14] e [20]	1 de ES
	Questões gênero e de identidade de gênero em interface e interação	[17] e [7]	1 de ES e 1 de SI
2018-I	Dificuldades de se aprender tecnologia e via tecnologia	[6] e [9]	1 de ES e 2 de SI
	Riscos, benefícios e controles na interação com robôs sociais	[22] e [23]	1 de ES e 2 de SI

Resultados Principais

Pré-debate

- Leitura e análise escrita sobre o tópico é uma fase de preparação importante
- Questionamento de métodos empregados nos artigos de referência

Debate

- Engajamento e colaboração crescentes ao longo do debate
- Diversidade de percepções, falas, argumentos e contra-argumentos
- Relações do tópico com “memes” e séries de TV (e.g. *Black Mirror*)
- Ampliações do tópico, mas retorno ao ponto com questões do professor

Pós-debate

- Estudantes fazem sugestões espontâneas para o próximo debate
- Estudantes recordam e comentam sobre o debate mesmo após concluírem a disciplina

Conclusões Principais

- Debate Estruturado
 - gera experiência ativa e colaborativa para o estudante de IHC
 - aproxima o ensino de IHC da pesquisa em IHC e de tópicos emergentes na sociedade
 - desenvolve a sensibilidade para a diversidade de percepções acerca de valores humanos
 - Se soma às outras estratégias pedagógicas e às práticas de design
- Trabalhos futuros podem delinear quais são os tópicos de IHC para os quais a estratégia melhor se adequa



Muito Obrigado!

Lesandro Ponciano
@lesandrop
lesandrop@pucminas.br



PUC Minas

Quer saber mais sobre o trabalho? Leia o artigo que está em <https://goo.gl/zruJQ8>